

Структура и органы управления МБОУ СОШ №4

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Школьный управляющий совет (состоящий из работников образовательного учреждения, представителей родителей (законных представителей), учащихся), Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива (все сотрудники МБОУ СОШ №4).

В Уставе МБОУ СОШ №4, в положениях «О Школьном управляющем совете», «О педагогическом совете школы», «Об Общем собрании трудового коллектива», «О родительском совете» четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе, заместителем директора по административно-хозяйственной работе.

Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора и заместителей прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда.

Первый уровень управления

(по содержанию – это уровень стратегического управления)

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей: заместителей директора, социальную защиту учащихся и охрану детства, преподавателя-организатора ОБЖ, зав. библиотекой. Директор школы обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

- Школьный управляющий совет - коллегиальный орган управления муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 и представителей общественности, осуществляющий общее руководство

школой. Занимается определением основных направлений развития общеобразовательного учреждения, содействует реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса, созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

- Педагогический совет – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя и педагогические работники школы, а председателем – директор. На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной аттестации учащихся, допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, перевод учащихся в следующий класс, выдачу документов об образовании и т.д.

- Общее собрание трудового коллектива – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора его последующее утверждение и т.п.

- Родительский совет создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочной деятельности учащихся и социальной защиты учащихся, совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов учащихся, организации и проведении общешкольных мероприятий.

- Профсоюзный комитет представляет интересы и защищает социально-экономические права и профессиональные интересы членов профсоюзной организации.

Второй уровень управления

(по содержанию – это уровень тактического управления)

Заместители директора по учебно-воспитательной работе обеспечивают организацию учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса, осуществляют методическое руководство педагогическим коллективом; обеспечивают режим соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе, осуществляют мониторинг учебно-воспитательного процесса, руководят работой школьных методических объединений учителей-предметников. Совместно с заместителем директора по ВВВР заместители директора по УВР руководят Центрами культурно-языковой адаптации детей мигрантов, здоровьесбережения, временными творческими коллективами учителей, организуют работу Школы молодого специалиста, ППМС.

Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по внеклассной внешкольной воспитательной работе являются: организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы с учащимися, методическое руководство воспитательным процессом, развитие самоуправления среди учащихся, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися, контроль за поведением обучающихся, их воспитанностью, занятостью в дополнительном образовании (занятия объединений по интересам, секциях и др.), контроль за выполнением учащимися правил внутреннего распорядка в школе;

Заместитель директора по АХР осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения, организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств образовательного учреждения, организует работу по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для учащихся и работников школы, координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений, обеспечивает выполнение мероприятий по охране труда и технике безопасности, противопожарной защите школы, антитеррористической защищенности.

Третий уровень управления

(по содержанию – это уровень оперативного управления)

Школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, руководители творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуют с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют и развивают деловые качества учащихся.

Четвертый уровень управления

По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены объединений, кружков. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности. Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.